


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Музыкальное училище им. Г.И. Шадриной
протокол № 16 от 14 мая 2020 г.
Еналиева Н.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УД	География
Учебное подразделение	Музыкальное училище им. Г.И. Шадриной
Курс	2

Специальность 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение по видам
«Сольное народное пение» «хоровое народное пение»

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2020г.

ФОС актуализирован на заседании ПЦК «Базовые учебные дисциплины»: протокол
№ _____ от _____ 20 г

ФОС актуализирован на заседании ПЦК «Базовые учебные дисциплины»: протокол
№ _____ от _____ 20 г

ФОС актуализирован на заседании ПЦК «Базовые учебные дисциплины»: протокол
№ _____ от _____ 20 г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Салахова Рауиле Халимуловна	Кандидат географических наук, доцент


СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК «Базовые учебные
дисциплины»



/И.И. Лигачёва/

« 12 » мая 2020г

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС


Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «География». Формой аттестации по дисциплине «География» является дифференцированный зачёт в четвёртом семестре.

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки результатов, типах заданий, формах аттестации


Результаты освоения (объекты оценивания: знания (З), умения (У), компетенции, практический опыт)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма контроля и оценивания
У1-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Устный опрос дифференцированный зачёт
У2-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	оценивание и объяснение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографической ситуации, уровней урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Устный опрос дифференцированный зачёт
У3-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием	- применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными социально-	Устный опрос дифференцированный зачёт

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

разнообразных факторов;	экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	
У4-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	-составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира	Устный опрос дифференцированный зачёт
У5-сопоставлять географические карты различной тематики;	-сопоставление географических карт различной тематики;	Устный опрос дифференцированный зачёт
У6-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ	-использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; приобретение правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической	Устный опрос дифференцированный зачёт

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


	специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ	
31-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	знание основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;	Устный опрос дифференцированный зачёт
32-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний;	Устный опрос дифференцированный зачёт
33-численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	знание численности и динамики изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографических специфик; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;	Устный опрос дифференцированный зачёт
34-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;	знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;	Устный опрос дифференцированный зачёт
35-географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения	знание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации	Устный опрос дифференцированный зачёт

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

трудо; 36-географические аспекты глобальных проблем человечества;	в системе международного географического разделения труда; знание географических аспектов глобальных проблем человечества	
37-особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда	знание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда	Устный опрос дифференцированный зачёт
ОК 10.Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	Использование умений и знаний учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	Устный опрос дифференцированный зачёт


1.3. Оценка освоения учебной дисциплины «География»

Элемент УД	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Современный мир на политической карте	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	ОК 10 У 2, 4, 6 З 4, 6,	дифференцированный зачёт	ОК 10 У 2, 4, 6 З 4, 6,
Оценка мирового природно - ресурсного потенциала	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	ОК 10 У 1, 3, 6 З 2, 4	дифференцированный зачёт	ОК 10 У 1, 3, 6 З 2, 4

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

Население мира	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	ОК 10 У 2, 3,5 З 1,3,	дифференцированный зачёт	ОК 10 У 2, 3,5 З 1,3,
География отраслей мирового хозяйства.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	ОК 10 У 1, 2, 5 З 4, 5	дифференцированный зачёт	ОК 10 У 1, 2, 5 З 4, 5
Зарубежная Европа	Устный опрос, тестирование	ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5	дифференцированный зачёт	ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5
Зарубежная Азия	Устный опрос, тестирование	ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5	дифференцированный зачёт	ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5
Австралия	Устный опрос, тестирование	ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5	дифференцированный зачёт	ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5
Африка	Устный опрос, тестирование	ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5	дифференцированный зачёт	ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5
Северная Америка	Устный опрос, тестирование	ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5	дифференцированный зачёт	ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5
Латинская Америка	Устный опрос, тестирование	ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5	дифференцированный зачёт	ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5
Глобальные проблемы человечества	Устный опрос	ОК 10 У 1, 3, 6 З 6, 7	дифференцированный зачёт	ОК 10 У 1, 3, 6 З 6, 7

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

2.1. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для текущего контроля*

Типовые задания, тесты, вопросы для устного опроса

2.2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации*


Вопросы для дифференцированного зачета

Практические задания

2.3. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации*

Вопросы

- 1 Роль науки географии в решении проблем развития стран.
- 2 Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
- 3 Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
- 4 Классификация стран
 1. Показать на карте новые индустриальные страны.
 2. Показать на карте страны с низким уровнем развития.
 3. Показать на карте развитые страны.
 4. Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.
 5. Административно—территориальное деление. Показать на карте страны с различными типами устройства.
 6. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
 7. Мировые природные ресурсы.
 8. Понятие ресурсообеспеченности
 9. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
 10. Биологические ресурсы—проблема сохранения.
 11. Почвенно-земельные ресурсы: проблемы сохранения.
 12. Минеральные ресурсы России. Размещение, обеспеченность, проблемы рационального использования
 13. Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.
 14. Дать сравнительную характеристику географического положения, климатических условий, природных ресурсов двух стран мира (по выбору учителя).
 15. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
 16. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
 17. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
 18. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
 19. Агроклиматические ресурсы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

20. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира
21. В чём заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
22. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
23. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.
24. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
25. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
26. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
27. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
28. Показ на карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.
29. Показать на карте страны с различной демографической политикой.
30. Национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.
31. Религиозный состав: три мировые религии.
32. Миграции населения. Размещение населения.
33. Понятие об урбанизации. Соотношение городского и сельского населения


Варианты оформления оценочных средств

А) Типовые задания для оценки освоения

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания: Современный мир на политической карте. Основные типы стран современного мира.

Проверяемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
ОК 10 У 2, 4, 6 З 4, 6,	-определение основных элементов содержания карты; - характеристика основных типов стран современного мира; -сравнение стран по формам правления и по формам территориально-государственного устройства
Условия выполнения задания	
1. Место выполнения задания: учебная аудитория.	
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.	
3. Карты, атласы, видеофильмы «Страны мира».	
4. Описание шкалы оценивания:	
5 (отлично) – умение точно выполнять предложенные задания, отличное знание карты, географических понятий и терминов	
4 (хорошо) – умение выполнять предложенные задания с незначительными ошибками, хорошее знание карты, географических понятий и терминов,	
3 (удовлетворительно) – умение выполнять задания со значительными ошибками,	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

недостаточно уверенное знание карты, географических понятий и терминов,
2 (неудовлетворительно) – неумение выполнять предложенные задания, плохое знание карты, географических понятий и терминов.

ЗАДАНИЕ № 2


Текст задания: Оценка мирового природно - ресурсного потенциала

Проверяемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
ОК 10 У 1, 3, 6 З 2, 4	- характеристика видов и особенностей размещения природных ресурсов;
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания: учебная аудитория. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Карты, атласы, видеофильмы «Страны мира». 4. Описание шкалы оценивания: 5 (отлично) – умение точно выполнять предложенные задания, отличное знание карты, географических понятий и терминов 4 (хорошо) – умение выполнять предложенные задания с незначительными ошибками, хорошее знание карты, географических понятий и терминов, 3 (удовлетворительно) – умение выполнять задания со значительными ошибками, недостаточно уверенное знание карты, географических понятий и терминов, 2 (неудовлетворительно) – неумение выполнять предложенные задания, плохое знание карты, географических понятий и терминов.</p>	

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания: Анализ размещения и расселения населения

Проверяемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
ОК 10 У 2, 3.5 З 1,3,	- характеристика размещения населения на планете; -сравнение состава и структуры населения Европы и Азии
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания: учебная аудитория. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Карты, атласы, видеофильмы «Страны мира». 4. Описание шкалы оценивания: 5 (отлично) – умение точно выполнять предложенные задания, отличное знание карты, географических понятий и терминов 4 (хорошо) – умение выполнять предложенные задания с незначительными ошибками, хорошее знание карты, географических понятий и терминов, 3 (удовлетворительно) – умение выполнять задания со значительными ошибками, недостаточно уверенное знание карты, географических понятий и терминов,</p>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

2 (неудовлетворительно) – неумение выполнять предложенные задания, плохое знание карты, географических понятий и терминов.

ЗАДАНИЕ №4


Текст задания: Анализ размещения отраслей мирового хозяйства

Проверяемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
ОК 10 У 1, 2, 5 3 4, 5	- характеристика международного географического разделения труда; - сравнение отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания: учебная аудитория. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Карты, атласы, видеофильмы «Страны мира». 4. Описание шкалы оценивания: 5 (отлично) – умение точно выполнять предложенные задания, отличное знание карты, географических понятий и терминов 4 (хорошо) – умение выполнять предложенные задания с незначительными ошибками, хорошее знание карты, географических понятий и терминов, 3 (удовлетворительно) – умение выполнять задания со значительными ошибками, недостаточно уверенное знание карты, географических понятий и терминов, 2 (неудовлетворительно) – неумение выполнять предложенные задания, плохое знание карты, географических понятий и терминов.</p>	

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания. Особенности социально-экономического развития стран Зарубежной Европы

Проверяемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
ОК 10 У 1,4, 5 3 2, 5	- характеристика географической специфики стран Зарубежной Европы; -сравнение социально-экономического развития стран Зарубежной Европы
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания: учебная аудитория. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Карты, атласы, видеофильмы «Страны мира». 4. Описание шкалы оценивания: 5 (отлично) – умение точно выполнять предложенные задания, отличное знание карты, географических понятий и терминов 4 (хорошо) – умение выполнять предложенные задания с незначительными ошибками, хорошее знание карты, географических понятий и терминов, 3 (удовлетворительно) – умение выполнять задания со значительными ошибками, недостаточно уверенное знание карты, географических понятий и терминов, 2 (неудовлетворительно) – неумение выполнять предложенные задания, плохое знание карты, географических понятий и терминов.</p>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания. Особенности социально-экономического развития стран Зарубежной Азии

Проверяемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5	- характеристика географической специфики стран Зарубежной Азии; -сравнение социально-экономического развития стран Зарубежной Азии
Условия выполнения задания	
<p>1. Место выполнения задания: учебная аудитория.</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.</p> <p>3. Карты, атласы, видеофильмы «Страны мира».</p> <p>4. Описание шкалы оценивания:</p> <p>5 (отлично) – умение точно выполнять предложенные задания, отличное знание карты, географических понятий и терминов</p> <p>4 (хорошо) – умение выполнять предложенные задания с незначительными ошибками, хорошее знание карты, географических понятий и терминов,</p> <p>3 (удовлетворительно) – умение выполнять задания со значительными ошибками, недостаточно уверенное знание карты, географических понятий и терминов,</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неумение выполнять предложенные задания, плохое знание карты, географических понятий и терминов.</p>	

ЗАДАНИЕ №7


Текст задания. Особенности социально-экономического развития Австралии и Океании

Проверяемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5	- характеристика социально-экономического развития Австралии, особенность специализации в международном географическом разделении труда
Условия выполнения задания	
<p>1. Место выполнения задания: учебная аудитория.</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.</p> <p>3. Карты, атласы, видеофильмы «Страны мира».</p> <p>4. Описание шкалы оценивания:</p> <p>5 (отлично) – умение точно выполнять предложенные задания, отличное знание карты, географических понятий и терминов</p> <p>4 (хорошо) – умение выполнять предложенные задания с незначительными ошибками, хорошее знание карты, географических понятий и терминов,</p> <p>3 (удовлетворительно) – умение выполнять задания со значительными ошибками, недостаточно уверенное знание карты, географических понятий и терминов,</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неумение выполнять предложенные задания, плохое знание карты, географических понятий и терминов.</p>	

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания. Особенности социально-экономического развития стран Африки

Проверяемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
Форма А	стр. 11 из 22


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

компетенции	
ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5	- характеристика географической специфики стран Африки; -сравнение социально-экономического развития стран Африки
Условия выполнения задания	
<p>1. Место выполнения задания: учебная аудитория.</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.</p> <p>3. Карты, атласы, видеофильмы «Страны мира».</p> <p>4. Описание шкалы оценивания:</p> <p>5 (отлично) – умение точно выполнять предложенные задания, отличное знание карты, географических понятий и терминов</p> <p>4 (хорошо) – умение выполнять предложенные задания с незначительными ошибками, хорошее знание карты, географических понятий и терминов,</p> <p>3 (удовлетворительно) – умение выполнять задания со значительными ошибками, недостаточно уверенное знание карты, географических понятий и терминов,</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неумение выполнять предложенные задания, плохое знание карты, географических понятий и терминов.</p>	

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания. Особенности социально-экономического развития стран Северной Америки

Проверяемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5	- характеристика географической специфики стран Северной Америки; -сравнение социально-экономического развития стран Северной Америки;
Условия выполнения задания	
<p>1. Место выполнения задания: учебная аудитория.</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.</p> <p>3. Карты, атласы, видеофильмы «Страны мира».</p> <p>4. Описание шкалы оценивания:</p> <p>5 (отлично) – умение точно выполнять предложенные задания, отличное знание карты, географических понятий и терминов</p> <p>4 (хорошо) – умение выполнять предложенные задания с незначительными ошибками, хорошее знание карты, географических понятий и терминов,</p> <p>3 (удовлетворительно) – умение выполнять задания со значительными ошибками, недостаточно уверенное знание карты, географических понятий и терминов,</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неумение выполнять предложенные задания, плохое знание карты, географических понятий и терминов.</p>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

ЗАДАНИЕ №10


Текст задания. Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки

Проверяемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
ОК 10 У 1,4, 5 З 2, 5	- характеристика географической специфики стран Латинской Америки; -сравнение социально-экономического развития стран Латинской Америки;
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания: учебная аудитория. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Карты, атласы, видеофильмы «Страны мира». 4. Описание шкалы оценивания: 5 (отлично) – умение точно выполнять предложенные задания, отличное знание карты, географических понятий и терминов 4 (хорошо) – умение выполнять предложенные задания с незначительными ошибками, хорошее знание карты, географических понятий и терминов, 3 (удовлетворительно) – умение выполнять задания со значительными ошибками, недостаточно уверенное знание карты, географических понятий и терминов, 2 (неудовлетворительно) – неумение выполнять предложенные задания, плохое знание карты, географических понятий и терминов.</p>	

ЗАДАНИЕ №11


Текст задания. Анализ современных глобальных проблем человечества

Проверяемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
ОК 10 У 1, 3, 6 З 6, 7	- понимание географических аспектов глобальных проблем человечества
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место выполнения задания: учебная аудитория. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин. 3. Карты, атласы, видеофильмы «Страны мира». 4. Описание шкалы оценивания: 5 (отлично) – умение точно выполнять предложенные задания, отличное знание карты, географических понятий и терминов 4 (хорошо) – умение выполнять предложенные задания с незначительными ошибками, хорошее знание карты, географических понятий и терминов, 3 (удовлетворительно) – умение выполнять задания со значительными ошибками, недостаточно уверенное знание карты, географических понятий и терминов, 2 (неудовлетворительно) – неумение выполнять предложенные задания, плохое знание карты, географических понятий и терминов.</p>	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

Б) Тесты


Наименование показателя	№ задания	Тест
ОК-10	1	Какая страна является членом «большой восьмерки»? а) Германия б) Франция в) Испания г) Италия
ОК-10	2	Какая религия является господствующей в Зарубежной Европе? а) Христианство б) Буддизм в) Ислам г) Индуизм
ОК-10	3	В какой из перечисленных стран больше всего виноградников? а) во Франции б) в Германии в) в Великобритании г) в Польше
ОК-10	4	Какая страна является «Молочной фермой Европы»? а) Дания б) Швеция в) Великобритания г) Германия
ОК-10	5	Наиболее крупной по территории страной Зарубежной Азии является... а) Индия б) Китай в) Саудовская Аравия г) Иран
ОК-10	6	К островным государствам в Зарубежной Азии относится... а) Япония и Южная Корея б) Южная Корея и Филиппины в) Филиппины и Индонезия г) Индонезия и Афганистан
ОК-10	7	Наиболее высокоразвитой страной Зарубежной Азии является... а) Япония б) Индия в) Китай г) Южная Корея
ОК-10	8	Специализацией Японии в мировом хозяйстве является: а) выращивание чая, риса, хлопка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		<ul style="list-style-type: none"> б) тяжелое машиностроение, военная техника в) роботостроение, электротехника г) сельскохозяйственное машиностроение
ОК-10	9	<p>Большая часть экономически активного населения Зарубежной Азии занята:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в сельском хозяйстве б) в промышленности в) в сфере услуг г) в образовании
ОК-10	10	<p>Самой маленькой по площади из стран Юго-Восточной Азии является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Малайзия б) Индонезия в) Сингапур г) Филиппины
ОК-10	11	<p>Изображение какого животного Австралии можно увидеть на гербе этой страны?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кенгуру б) коалы в) ехидны г) утконоса
ОК-10	12	<p>Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) земледелие б) разведение крупного рогатого скота в) овцеводство г) рыболовство
ОК-10	13	<p>Столица Австралийского Союза является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Аделаида б) Канберра в) Мельбурн г) Сидней
ОК-10	14	<p>Новая Зеландия занимает ведущее место в мире по производству:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) хлопка б) сахарного тростника в) древесины г) молочных продуктов
ОК-10	15	<p>Самая большая по площади страна Африки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Алжир б) Египет в) Судан г) Марокко
ОК-10	16	<p>Самая полноводная река Африки:</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		а) Нил б) Конго в) Нигер г) Замбези
ОК-10	17	Что является основным богатством Алжира? а) золото и алмазы б) нефть и газ в) фосфориты г) каменный уголь
ОК-10	18	В Эфиопии среди сельскохозяйственных культур основное место занимают... а) кофе б) цитрусовые в) зерновые г) гранаты
ОК-10	19	.Какую из стран Южной Африки называют «геологическим чудом»? а) Мадагаскар б) ЮАР в) Мозамбик г) Зимбабве
ОК-10	20	Самая водоносная река Северной Америки: а) Колорадо б) Миссисипи в) Маккензи г) Юкон
ОК-10	21	Столицей Канады является: а) Канберра б) Оттава в) Квебек г) Монреаль
ОК-10	22	На государственном флаге Канады изображен...: а) хвойный лес б) сосновый лес в) кленовый лист г) березовый лес
ОК-10	23	Территория США состоит из... а) двух... б) трех... в) четырех... г) пяти частей
ОК-10	24	По государственному устройству США – это:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


		а) федеративная республика б) унитарная республика в) конституционная монархия г) президентская республика
ОК-10	25	Самым большим островным государством Латинской Америки является: а) Ямайка б) Куба в) Гаити г) Суринам
ОК-10	26	Какие страны Латинской Америки не имеют выход к океану? а) Боливия б) Венесуэла в) Перу г) Парагвай
ОК-10	27	Выделите столицу страны Латинской Америки, входящей в состав Ассоциации свободной торговли Северной Америки 1. Мехико 2. Оттава 3. Бразилиа 4. Кито

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям


Раздел, тема	№ индивидуального занятия	№ правильного ответа
Зарубежная Европа	1	1-а, 2-а, 3-а, 4-а
Зарубежная Азия	1	5-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


		В
Австралия	1	11-а, 12-в, 13-б, 14-г
Африка	1	15-в, 16-б, 17-б, 18-а, 19-б
Северная Америка	1	20-б, 21-б, 22-в, 23-б, 24-а
Латинская Америка	1	25-б, 26-а, г, 27-а

В) Вопросы для устного зачета

Наименование показателя	№ вопроса	Формулировка вопроса
ОК-10	1	Роль науки географии в решении проблем развития стран.
	2	Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
	3	Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
	4	Охарактеризуйте классификацию стран
	5	Показать на карте новые индустриальные страны.
	6	Показать на карте страны с низким уровнем развития.
	7	Показать на карте развитые страны.
	8	Государственный строй стран мира. Привести примеры стран с различной формой правления.
	9	Административно—территориальное деление. Показать на карте страны с различными типами устройства.
	10	Каково влияние международных отношений на политическую карту мира.
	11	Что такое мировые природные ресурсы?
	12	Объясните понятие ресурсообеспеченности
	13	Что такое природопользование? Примеры рационального и нерационального природопользования.
	14	Биологические ресурсы—проблема сохранения.
	15	Почвенно-земельные ресурсы: проблемы сохранения.
	15	Что такое минеральные ресурсы России. Размещение,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		обеспеченность, проблемы рационального использования
16		Мировые лесные ресурсы, размещение, проблемы рационального использования.
17		Дать сравнительную характеристику географического положения, климатических условий, природных ресурсов двух стран мира (по выбору преподавателя).
18		Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
19		Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
20		Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
21		Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
22		Агроклиматические ресурсы.
23		Водные и гидроэнергетические ресурсы. Обеспеченность ими стран мира
24		В чём заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
25		Антропогенное загрязнение окружающей среды. Причины и последствия.
26		Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.
27		Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
28		Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
29		Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
30		«Демографический взрыв». Проблема численности населения: и ее особенности в разных странах. Демографическая

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


	31	политика. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
	32	Показ на карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.
	33	Показать на карте страны с различной демографической политикой.
	34	Охарактеризуйте национальный состав мира. Основные языковые семьи, их размещение.
	35	Охарактеризуйте религиозный состав: три мировые религии. Охарактеризуйте миграции населения. Размещение населения.
	36	В чем заключается сущность понятие об урбанизации.
	37	Охарактеризуйте соотношение городского и сельского населения
	38	

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

и качество отработанных вопросов, оформление курсовой работы (проекта);

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;
достаточный – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


пороговый – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов.

Разработчик



Преподаватель Салахова Р.Х

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО Председателя ПЦК, реализующий (его) дисциплину	Подпись